

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2017

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Comunicazione e DAMS (L-3 & L-20) Corso di Laurea triennale in Filosofia e storia (L-5 & L-42) Corso di Laurea triennale in Lettere e beni culturali (L-1 & L-10) Corso di Laurea triennale in Lingue e culture moderne (L-11) Corso di Laurea magistrale in Archeologia (LM-2) Corso di Laurea magistrale in Comunicazione e tecnologie dell'informazione (LM-92) Corso di Laurea magistrale in DAMS. Cinema, fotografia, performance (LM-65) Corso di Laurea magistrale in Filologia moderna (LM-14) Corso di Laurea magistrale in Lingue e letterature moderne (LM-37) Corso di Laurea magistrale in Scienze dell'antichità (LM-15) Corso di Laurea magistrale in Scienze filosofiche (LM-78) Corso di Laurea magistrale in Scienze storiche (LM-84) Corso di Laurea magistrale in Storia dell'arte (LM-89) Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)
ID risposta	48
Numero docenti:	9
Nominativi docenti: [Docente 1]	Perrelli Raffaele (Presidente della commissione)
Nominativi docenti: [Docente 2]	Casagrande Mirko
Nominativi docenti: [Docente 3]	Canadè Alessandro
Nominativi docenti: [Docente 4]	Clausi Benedetto
Nominativi docenti: [Docente 5]	Facioni Silvano
Nominativi docenti: [Docente 6]	Lo Feudo Giorgio
Nominativi docenti: [Docente 7]	Scognamiglio Ornella
Nominativi docenti: [Docente 8]	Ronconi Maria Luisa
Nominativi docenti: [Docente 9]	Strano Gioacchino

Numero studenti:	9
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Filosofia e Storia
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	De Padova Valeria
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 5][Cognome e Nome]	Gallo Carmela
Nominativi studenti: [Studente 5][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 5][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 6][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 6][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 6][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 7][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 7][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 7][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 8][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 8][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 8][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 9][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 9][CdS di appartenenza]	Scienze storiche
Nominativi studenti: [Studente 9][Classe di Laurea]	(LM-84)
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si

Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	8
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Mirko Casagrande
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	De Padova Valeria
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione Primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM- 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi in Lingue e culture moderne e in Lingue e letterature moderne e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p>
Sottocommissione 2	

Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Lo Feudo Giorgio
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi in Comunicazione e DAMS e in Comunicazione e tecnologie dell'informazione i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p>
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Ronconi Maria Luisa

Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Gallo Carmela
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione Primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 4	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Scognamiglio Ornella
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in Storia dell'arte e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti

	dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 5	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Clausi Benedetto
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Filosofia e Storia
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in Archeologia e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili

	didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 6	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Canadè Alessandro
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della Formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in DAMS. Cinema, fotografia e performance e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti

	pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 7	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Facioni Silvano
Numero studenti:	3
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi unificato in Filosofia e storia, in Scienze filosofiche, in Scienze storiche e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva</p>

	disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 8	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	De Padova Valeria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze storiche
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	(LM-84)
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi unificato in Lettere e beni culturali, in Filologia moderna, in Scienze dell'Antichità e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p>

Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/qualita/comm-paritetica/
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2017	3
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1][data]	Riunione del 27 luglio 2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	1) Punti di forza e criticità evidenziate nel corso dell'ultimo triennio. 2) Attività di orientamento e tutorato. 3) Verifica delle conoscenze in ingresso e recupero delle carenze. 4) Calendario accademico 2017/2018.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][data]	Riunione del 6 dicembre 2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][breve resoconto]	1) Presentazione della nuova scheda per la stesura del rapporto 2017; 2) Calendario delle riunioni; 3) Analisi dei documenti (Schede SUA-CdS, dati ISO-Did, dati AlmaLaurea); 4) Criticità sistema ESSE3.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][data]	Riunione del 18 dicembre 2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][breve resoconto]	Conclusione dei lavori e stesura definitiva della Relazione annuale 2017.
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 27_07_2017","Verbale_CP_27_07_2017.pdf" ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 18_12_2017","Verbale_CP_18_12_2017.pdf" ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 06_12_2017","Verbale_CP_06_12_2017.pdf"
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2016 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016 dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.	Si
Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della	Il Dipartimento di Studi Umanistici ha organizzato negli anni precedenti un'assemblea aperta a tutti gli studenti iscritti ai corsi di studio del Dipartimento (2 dicembre 2015 e

<p>Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti e più in generale della partecipazione attiva degli studenti; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>30 novembre 2016) con le finalità di: illustrare il ruolo e le funzioni della commissione didattica paritetica docenti-studenti e del Presidio della Qualità; valorizzare l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti; presentare i risultati dei questionari e l'analisi comparata con gli anni precedenti, riscontrando una scarsa partecipazione degli studenti ed efficacia sulle azioni proposte. Per i dati relativi all'ultimo anno accademico (2016/2017), il Dipartimento ha demandato l'indizione di specifici incontri alla Commissione Paritetica in collaborazione con i Consigli di corso di studio e le commissioni didattiche, pianificati per aree omogenee di CdS. I suddetti incontri, che vedranno anche il coinvolgimento dei docenti dei diversi CdS, si pongono oltre alle succitate finalità anche l'obiettivo di accrescere la partecipazione e rafforzare la consapevolezza dell'importanza della compilazione dei questionari ai fini della valutazione dei CdS.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risposta all'indagine	
ID risposta	94
descr_cds	Corso di Laurea triennale in Comunicazione e DAMS
Classi_di_laurea	L-3 - Classe delle lauree in Discipline delle Arti Figurative, della Musica, dello Spettacolo e della Moda L-20 - Classe delle lauree in Scienze della Comunicazione
Quadro A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Sono state identificate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? (E.g. potrebbe essere stato formato un comitato d'indirizzo rappresentativo delle principali parti interessate e coerente con i profili culturali in uscita).	Si
Aspetto da considerare 2: Nel corso del corrente anno sono	Si

<p>stati organizzati incontri con le parti interessate?</p>	
<p>Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione</p>	<p>A partire dal 2014 gli incontri con il mondo dei servizi e delle professioni programmati dal Dipartimento di Studi Umanistici per verificare la domanda di formazione, così come indicato nel quadro A2.a della SUA-CdS, hanno una cadenza fissa annuale (cfr. SUA-2016/17, quadro A1.a-b). La consultazione annuale per tutti i CdS del Dipartimento si è tenuta il 27 luglio 2017. Per migliorare il carattere generico di tali consultazioni e definire più adeguatamente la domanda di formazione il CdS ha individuato nel 2016 stakeholders di riferimento e ha proceduto all'istituzione di un Comitato d'indirizzo valido per il corso di laurea unificato in Comunicazione e DAMS e in Comunicazione e tecnologie dell'informazione. Il Comitato di indirizzo si è riunito presso la sala del Consiglio del cubo 18 C, dell'Università della Calabria il 9 marzo 2017. Il verbale della riunione è reperibile al link: http://www.comunicacionedams.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=3088&Itemid=144 Le riflessioni emerse dall'incontro sono state utilizzate per apportare ulteriori miglioramenti all'offerta formativa dell'A.A. 2017/2018 e per effettuare il monitoraggio dell'efficacia del percorso formativo. Gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono stati considerati verso la formazione di una figura professionale capace di operare in diversi ambiti, quali l'animazione e l'industria culturale, l'attività giornalistica e critica nell'ambito del cinema e del teatro, le televisioni e i mass-media, il costume e la moda, dall'ideazione del prodotto alla sua realizzazione, nelle organizzazioni pubbliche e private, nazionali e internazionali, in qualità di addetti alla comunicazione e alle relazioni con il pubblico, di esperti della multimedialità, di istruzione a distanza, di professionisti nelle aziende editoriali e nelle agenzie pubblicitarie. Lo scenario dei media in continua trasformazione determina, come si è detto, lo sviluppo di una serie di professionalità nuove, che il CdS si è prefissato di captare attraverso sia un sempre maggiore rapporto con realtà produttive e professionali esterne, sia, con una didattica integrata. Le professioni individuate dall'ISTAT come sbocchi professionali (Scheda SUA 2016 – Quadro A2.a – Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali per laureati), pur essendo ancora professioni valide non coprono lo spettro occupazionale possibile attuale. La CPDS considera positivamente l'impegno del CdS nel perseguire come obiettivi: un attento monitoraggio dell'offerta formativa e della sua efficacia e tramite il Comitato di Indirizzo (avanzato dalla CPDS 2016 e accolto dal Rapporto ciclico di riesame 2017) di un rafforzamento delle componenti legate al mondo del lavoro (chiamate a curare o sostenere forme di didattica laboratoriale); allo scopo di predisporre un piano organico teso a favorire l'ingresso nel mondo del lavoro delle figure professionali in uscita dal CdS.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi? *]</p>	<p>Si</p>

<p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è aggiornata nei suoi contenuti?]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Illustrare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea 2017 sugli sbocchi occupazionali o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine Almalaurea esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)</p>	<p>Per quanto concerne la condizione dei laureati (triennale) illustrata nell'indagine condotta da Alma Laurea 2017, i dati più significativi riguardano: 1) le caratteristiche delle aziende; 2) l'utilizzo della laurea nell'attività lavorativa; 3) l'utilizzo delle competenze universitarie nell'attuale lavoro; 4) l'adeguatezza della formazione professionale ottenuta in Università. 1) L'indagine ha verificato la maggioranza assoluta a favore del settore pubblico (100%) rispetto al privato (87,5%); sul fronte del settore operativo, la preferenza è andata al marketing (100%); all'area risorse umane e selezione personale (100%); all'organizzazione e pianificazione (100%), all'area assistenza tecnica (37,5%), al controllo di gestione (37,5%), alla comunicazione e telecomunicazione (22,2%) e alle pubbliche relazioni (22,2%). Riguardo l'utilizzo della laurea nel lavoro, il 50% ha risposto in modo negativo, il 42,8 in maniera affermativa e il restante 7,1% ha definito il possesso della laurea non richiesto ma necessario. In materia di adeguatezza della formazione professionale acquisita in Università, il 42,9% ha definito la laurea per niente adeguata, il 35,7% poco e il 14,3% molto adeguata. Infine il 61,5% degli intervistati ha definito poco/per nulla utile il possesso delle lauree triennali (L3-L20) per l'attuale lavoro, contro il 38,5% che l'ha definita abbastanza utile.</p>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Nonostante la fragilità del sistema occupazionale in generale e, in particolare, dell'area geografica di riferimento, la Commissione rileva che le premesse che hanno portato alla nascita del CdS restano ancora ad oggi valide. Tuttavia, proprio per la natura cangiante dell'universo professionale in cui il CdS vuole offrire uno sbocco, lo stesso necessita di un monitoraggio sistematico e di un affinamento costante dell'offerta formativa – che da alcuni anni è in atto. Inoltre, per quanto di sua competenza, il CdS ha attuato negli anni azioni mirate per migliorare e rendere più attuale l'ingresso dei giovani laureati nel mondo del lavoro, stabilendo proficui rapporti con enti ed istituzioni anche al fine di favorire e incrementare le esperienze di tirocinio esterno degli studenti.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	La CPDS condivide nel complesso le proposte di miglioramento espresse all'interno del Rapporto ciclico di riesame 2017, il quale recepisce peraltro quanto suggerito dalla CPDS negli anni precedenti. Gli obiettivi individuati sono 3: 1) Monitoraggio dell'offerta formativa e integrazione dei percorsi culturali e professionalizzanti del CdS che: a) assicuri un attento monitoraggio dell'offerta formativa del CdS e un collegamento funzionale col mondo del lavoro; b) allarghi la gamma degli enti e delle organizzazioni da consultare a livello regionale e nazionale; c) incrementi lo sviluppo di attività di promozione e diffusione informativa delle attività didattiche svolte attraverso le piattaforme telematiche e sociali 2) Sviluppo di una rete complessa e strutturata tra il CdS e le realtà produttive, culturali e professionali, dei media, nazionali ed internazionali che accresca le possibilità per lo studente di svolgere stages presso enti pubblici e privati; 3) aumentare il grado di internazionalizzazione del CdS, con l'obiettivo di offrire a studenti e laureati informazioni e strumenti per accedere a esperienze lavorative in contesti diversi e molteplici; nonché per favorire la partecipazione a bandi e finanziamenti europei pensati per sviluppare idee imprenditoriali.
Quadro B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono	Si

chiaramente declinati per aree di apprendimento?	
<p>Aspetto da considerare 2: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	<p>Si veda allegato COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20 quadro B</p>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Laddove espressamente indicate, le attività formative appaiono coerenti con gli obiettivi formativi confermati nella SUA-CdS 2016-2017. L'approccio multidisciplinare che caratterizza il progetto formativo del corso di laurea interclasse costituisce un elemento significativo e individualizzante rispetto ad analoghi CdS di altre università, e si rivela idoneo a favorire un più duttile adattamento dei laureati al mondo del lavoro. Dall'analisi delle schede degli insegnamenti erogati negli ultimi tre anni del corso di laurea in Comunicazione e DAMS nell'a.a. 2017-2018 emerge una maggiore completezza e armonizzazione delle stesse rispetto a quelle dell'anno precedente, nella direzione indicata dalla relazione della CPDS 2016. Si raccomanda ancora tuttavia un attento monitoraggio per favorire una più efficace opera di armonizzazione delle schede compilate dai docenti, sollecitando quanti non l'hanno fatto a procedere al completamento di tutte le loro parti. Sebbene, infatti, la maggior parte delle schede di insegnamento raggiunga uno standard adeguato (il che permette di esprimere una valutazione positiva di sintesi, sia sulla coerenza dei contenuti disciplinari rispetto agli obiettivi specifici del corso di laurea sia sulla chiarezza della maggior parte delle schede), permangono tuttavia schede incomplete o comunque non chiaramente e distintamente compilate in ogni loro parte.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	La CPDS sollecita il CdS a una più incisiva azione di monitoraggio e di controllo delle schede di insegnamento verificando che i docenti abbiano cura di compilarle in ogni loro parte.
Quadro C - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno	I principali indicatori estratti dalle indagini ISO-Did e Alma Laurea evidenziano che l'82,43% degli intervistati reputa sufficienti le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti dal programma (D1); l'88,8% definisce adeguato il materiale didattico per lo studio disciplinare (D3); il 90,11% sostiene che vengono rispettati gli orari delle lezioni (D5); l'86,03% dichiara che il docente espone gli argomenti in modo chiaro (D6); il 92,83% afferma che l'insegnamento viene svolto in coerenza con quanto dichiarato nel sito web del CdS (D7); il 94,56% dichiara che il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni (D8); il 65,6% ha dichiarato l'adeguatezza delle aule (D10); il 90,36% ha dichiarato di essere interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento

<p>partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo</p>	<p>(D15). Infine, il 22,99% degli intervistati auspica un alleggerimento del carico didattico (SUG1) e il 14,22% chiede di migliorare la qualità del materiale didattico (SUG6). In base all'indagine AlmaLaurea 2016, l'Indice di Valutazione Positiva (IVP) del corso circa la fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...) è risultato piuttosto elevato (pari al 100%) per entrambe le classi. Per quanto attiene alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) l'IVP Corso è notevolmente differente fra le due classi di laurea: per l'area DAMS (L-3) l'IVP è pari al 37,5%; per l'area di Comunicazione (L-20) esso è del 75,0%. L'IVP riguardante le aule si attesta per l'area DAMS (L-3) intorno al 66,7% e per l'area di Comunicazione (L-20) esso è al 75,0%. L'IVP riguardante gli spazi dedicati allo studio individuale può considerarsi comunque positivo per gli studenti dell'area DAMS (L-3) con valori pari al 55,6%, mentre per l'area di Comunicazione (L-20) esso è al 42,1%. Riguardo alla valutazione sulle postazioni informatiche, per l'area DAMS (L-3) l'IVP è del 55,6%, mentre per l'area di Comunicazione (L-20) solo il 45% ritiene che esse siano presenti in numero adeguato.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	
<p>Aspetto da considerare 2: Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla</p>	<p>I laureandi del CdS che hanno partecipato all'Indagine di AlmaLaurea si sono dichiarati soddisfatti dei servizi dell'ufficio placement nella percentuale del 50% per entrambe le classi. Meno alto l'IVP circa i servizi di orientamento allo studio post-lauream: pari al 33,3% per l'area DAMS (L-3) e ancora più basso, pari al 25,0%, per l'area di Comunicazione. Per quanto riguarda l'IVP circa i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e alle iniziative formative di orientamento al lavoro esso si attesta al 33,3 per l'area DAMS (L-3) e al 37,5 per l'area di Comunicazione. Il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage ha avuto una valutazione altissima, con un indice pari al 100% per l'area DAMS (L-3), e dell'88,2% per l'area di Comunicazione (L-20) e così pure, nel caso di studenti che abbiano effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, il supporto fornito dall'Università è stato valutato positivamente: IVP è pari al 100% per l'area DAMS (L-3).</p>

<p>ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti</p>	<p>Si</p>

tipologie di studenti: [fuori sede]	
Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]	Si
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Gli studenti fuori sede fruiscono di Borse di Studio e ai Servizi (alloggi e mensa) erogati dal Centro Residenziale agli studenti dell'Università della Calabria. (http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/servizi/borse/vademecum/index.cfm).
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Agli studenti stranieri l'Unical offre una serie di agevolazioni reperibili sul sito https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/reinternazionali/studenti/agevolazioni/ . Tra queste: la possibilità di fruire dei servizi di vitto e alloggio erogati dal Centro Residenziale dell'Ateneo, l'esenzione dalle tasse universitarie e la possibilità di frequentare i corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo e quelli organizzati dal Laboratorio di Lingua italiana del Dipartimento di Studi Umanistici, finalizzati a colmare eventuali carenze nelle competenze linguistiche.
Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Per l'a.a. 2017-2018 è stato predisposto un percorso di studi alternativo per gli studenti impegnati non a tempo pieno, con un impegno medio annuo che prevede l'acquisizione di 30 CFU all'anno. Lo studente che fosse interessato effettua, al momento dell'immatricolazione, la scelta tra impegno a tempo pieno e impegno non a tempo pieno. E' possibile il passaggio dall'una all'altra modalità: la richiesta deve essere sottoposta alla commissione didattica del Corso di Studio e all'approvazione del Consiglio di Dipartimento e il passaggio avviene nell'anno accademico successivo.

<p>Aspetto da considerare 5: Il CdS favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.</p>	<p>Si</p>
<p>Indicare la tipologia delle iniziative promosse ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Il Corso di Studio si adegua alle politiche e alle iniziative promosse dal Servizio Studenti con disabilità dell'Ateneo (http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/) volte a favorire una partecipazione attiva alla vita universitaria agli studenti con Disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). In generale, comunque, per tutti gli studenti con disabilità i singoli docenti valutano e stabiliscono percorsi didattici individuali e, se necessario, mettono a disposizione azioni integrative di studio e materiali ad hoc per facilitare l'apprendimento. Il supporto si realizza anche attraverso l'azione di peer tutoring, che ha visto coinvolti gli studenti particolarmente dediti e motivati e gli studenti del primo anno con particolari difficoltà nel percorso di studi.</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES, fornito dall'Ateneo, favorisce pari opportunità di studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). Personale qualificato è disponibile dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 13:00 e dalle ore 15:00 alle ore 17:30. Attraverso appositi colloqui individuali finalizzati all'analisi e alla definizione dei bisogni di ogni singolo studente, il servizio propone specifici piani di intervento riguardanti aspetti pratici, operativi, didattici, socio-relazionali. Il servizio dispone di 8 postazioni multimediali corredate da software specifici per l'ipoacusia, l'ipovisione e la dislessia e ausili come video ingranditori Barre Braille, stampante Braille, Audiobook etc.</p>
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p>	<p>La componente studentesca della CPDS segnala con preoccupazione il problema delle carenze delle infrastrutture e delle dotazioni informatiche, messo in evidenza da parte degli studenti frequentanti (ISO-Did) o in uscita (AlmaLaurea. Profilo laureati), e di cui è ovvio l'impatto sullo stesso processo formativo e sulla sua efficacia. Il problema è stato già più volte segnalato (Rapporto del riesame 2016 e 2017; CPDS 2016), ed è stata espressa l'esigenza di riadattare le aule e di potenziare le attrezzature audiovisive, così da garantire standard adeguati alla trasmissione del sapere legato alle discipline legate allo spettacolo e all'informatica. Il CdS ha avanzato in proposito</p>

	richieste di intervento agli organi competenti, mentre la Componente studentesca della CPDS 2017 segnala con forza la condizione delle aule, inadeguate alle esigenze di una didattica innovativa.
Quadro D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano (a) i metodi (prove in itinere, prova finale scritta, orale, scritta e orale, etc.) e (b) i criteri (descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello) di valutazione dell'apprendimento, (c) i	Si veda allegato COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20 quadro D

<p>criteri di misurazione dell'apprendimento (e.g. attribuzione di un voto finale, dichiarazione di idoneità, etc.) e (d) i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</p>	Si
<p>Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	Si
<p>Indicare le modalità</p>	<p>Le modalità di verifica dei singoli insegnamenti sono in larga misura quelle convenzionali (esame finale di profitto a scadenze prefissate), ma non mancano le prove in itinere e, a volte, esercitazioni pratiche, in cui gli studenti sono sollecitati ad utilizzare nel concreto le conoscenze acquisite e sono chiamati a dimostrare la padronanza degli strumenti metodologici e le abilità acquisite. Le schede degli insegnamenti sono compilate in modo sufficientemente chiaro e coerente e nel complesso appaiono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le date degli appelli istituzionali sono comunicate sul sistema di prenotazione degli esami in tempo utile alle</p>

	necessità organizzative degli studenti. La scheda SUA-CdS 2017 recepisce quanto suggerito dalla Commissione Paritetica 2016 e chiarisce ulteriormente le modalità di verifica delle competenze specialistiche e sui risultati attesi. Le esercitazioni e le attività di laboratorio e di tirocinio saranno concluse da una relazione sia da parte dello studente sia del tutor dell'ente/azienda ospitante, mentre la verifica finale dell'acquisizione delle capacità richieste avverrà attraverso l'analisi della carriera del singolo studente in relazione alle votazioni riportate negli esami e al tempo intercorso tra la frequenza dell'insegnamento e il superamento dell'esame. Prove di verifica finali e periodiche sono senz'altro adeguate ad accertare l'apprendimento delle discipline da parte degli studenti in relazione ai risultati attesi, come dimostrano i buoni risultati, in termini di votazioni, conseguiti dagli studenti.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Le modalità di verifica risultano adeguate all'accertamento del risultato degli apprendimenti attesi, come viene evidenziato anche dalle valutazioni generali sulla didattica da parte degli studenti: si vedano i risultati del questionario di valutazione della didattica relativamente ai giudizi sulla definizione delle modalità di esame. Le schede degli insegnamenti prevedono una certa attività di peer review, che favorisce in qualche modo l'aggiornamento didattico e scientifico del corpo docente tramite la condivisione dei metodi per la didattica e per la valutazione.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Le modalità di verifica dell'apprendimento non presentano al momento particolari criticità; si raccomanda soltanto di persistere nell'azione di monitoraggio dei programmi, non sempre compilati da tutti i docenti con riguardo nell'indicazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Si ritiene necessario inoltre che il CdS solleciti tutti i docenti a compilare con cura le schede in ogni loro campo.
Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Gli indicatori resi disponibili dall'ANVUR ed eventuali ulteriori indicatori disponibili, gli esiti delle	Si

indagini sulle opinioni degli studenti e dei laureandi, i dati sugli sbocchi occupazionali dei laureati, sono stati correttamente utilizzati e interpretati?	
Aspetto da considerare 2: Il Rapporto di riesame ciclico del CdS riporta un'indicazione puntuale dei problemi e delle soluzioni da realizzare nel ciclo successivo?	Si
Aspetto da considerare 3: Gli interventi correttivi proposti dal Gruppo di Riesame sono adeguati rispetto alle criticità osservate?	Si
Aspetto da considerare 4: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti dalla CPDS?	Si
Aspetto da considerare 5: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?	Si
Aspetto da considerare 6: Sono state avviate le azioni	Si, parzialmente

migliorative annunciate nel Rapporto di Riesame ciclico?	
Indicare le azioni avviate e i risultati al momento conseguiti	<p>Come già nel passato, la CPDS condivide il rilievo dei punti critici evidenziati nel Rapporto di riesame Ciclico ed esprime apprezzamento per gli interventi correttivi individuati, che nel complesso appaiono efficaci e compatibili con le risorse, almeno in termini di competenze professionali dei docenti del CdS. Il CdS ha promosso, in linea con il Dipartimento di Studi Umanistici, attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi (atte a garantire l'acquisizione di conoscenze e competenze più estese e qualitativamente idonee a consentire l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro), al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Gli interventi correttivi sono in corso e si pongono come finalità anche quella di consentire una migliore organizzazione dei tempi di studio e, quindi, di abbassare la durata media degli studi e l'età media alla laurea. Gli sforzi del CdS si sono concentrati soprattutto in tre direzioni: il bilanciamento degli insegnamenti erogati nei due semestri di attività didattica, la razionalizzazione dell'orario delle lezioni, la pianificazione del calendario degli appelli di esame. Il CdS ha realizzato una gestione più razionale dell'orario delle lezioni, cercando di evitare sovrapposizioni almeno tra gli insegnamenti fondamentali per anno di corso e di ottenere una più attenta distribuzione del carico didattico tra il I e il II semestre. Inoltre, al fine di incrementare le possibilità di sviluppare rapporti tra momento formativo e mondo del lavoro, tra proposta culturale e professionalizzante, sono stati realizzati dei protocolli d'intesa tra il Dipartimento e alcuni soggetti professionalmente rilevanti, in grado di offrire agli studenti la possibilità di svolgere il proprio tirocinio curriculare presso la propria struttura. Questi correttivi, come rilevato nelle Relazioni annuali della Commissione Paritetica, hanno avuto già positivi riscontri da parte degli studenti.</p>
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	<p>In linea con quanto emerso dal Rapporto di Riesame Ciclico, risulterà opportuno: 1) valorizzare la prova di verifica della preparazione iniziale per la valutazione delle conoscenze necessarie ad intraprendere il percorso di studi e per l'individuazione delle carenze disciplinari; 2) continuare con le specifiche attività di recupero per colmare le lacune emerse riguardo alle competenze di base della lingua italiana; 3) informare gli studenti che non possono dedicarsi interamente agli studi circa la possibilità di scegliere un piano di studio predisposto per studenti impegnati non a tempo pieno; 4) aumentare il grado di internazionalizzazione del CdS; 5) abbreviare i tempi della stesura della tesi, invitando i docenti ad assegnare argomenti più circoscritti che impegnino lo studente per un periodo congruo al numero di CFU (3) attribuito alla prova finale.</p>

**Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi
alla soddisfazione degli studenti**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei	Si

questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did a.a. 2016-2017:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si, parzialmente
Indicare le principali criticità	La componente studentesca della CPDS rileva che la ritardata presentazione del piano di studio comporta spesso l'impossibilità di rispondere alle indagini ISO. Dal Rapporto di Riesame Ciclico non emergono particolari strategie per accrescere l'efficacia in oggetto; si evince soltanto, positivamente, che "i docenti, su sollecitazione continua del Dipartimento e del CdS, si sono notevolmente impegnati a promuovere la partecipazione degli studenti ai questionari predisposti dall'Unità Strategica Servizio Statistico di Ateneo e Supporto alle Decisioni dell'Università della Calabria (Indagine ISO-did) per raccogliere le loro opinioni sul Corso di Studio e sui singoli insegnamenti".
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	La somministrazione dei questionari, la loro compilazione e il loro utilizzo da parte del CdS sono soddisfacenti. La CPDS considera molto positivo il fatto che il CdS abbia conferito formale importanza agli esiti dei questionari fin dal primo anno della loro somministrazione, ricavandone lo spunto per intervenire su aspetti decisivi per agevolare il percorso formativo degli studenti. Apprezza altresì l'attenzione rivolta ai dati AlmaLaurea sulla soddisfazione dei laureandi e laureati, i cui risultati sono ancora oggetto di valutazione della Commissione didattica di Corso di Studio. Nella sua interezza, comunque, la medesima Commissione ribadisce l'invito a un intervento di razionalizzazione delle informazioni contenute sul sito web del CdS in modo da rendere più evidenti i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Gli studenti, attraverso la compilazione dei questionari predisposti dall'Unità Strategica Servizio Statistico di Ateneo e Supporto alle Decisioni dell'Università della Calabria (Indagine ISO-did) hanno la possibilità di esprimere le loro opinioni sul CdS e sui singoli insegnamenti. Gli esiti dei questionari sono quindi fondamentali per stabilire gli aspetti critici su cui il CdS può intervenire per favorire e rendere il più possibile fruttuoso il percorso degli studenti. Il CdS continuerà a tenere conto dei dati emersi dall'indagine ISO-Did e a monitorare costantemente l'offerta formativa impegnandosi ad assicurare ai laureati le conoscenze e i requisiti necessari all'accesso ai corsi di laurea magistrale. In tal senso si procederà a: - migliorare la qualità delle strutture (aule, aule-studio, laboratori), potenziando le apparecchiature in dotazione (con attrezzature audiovisive; computer; proiettori etc.); - monitorare la buona suddivisione dei carichi di lezione fra I e II semestre; - controllare, in linea con quanto già avviato, la piena rispondenza fra numero di crediti e carico didattico, nonché la chiarezza e la completezza di informazioni delle schede dei singoli insegnamenti.
Quadro G – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si

Analisi

Aspetto da considerare 1: Verificare se effettivamente la SUA-CdS raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, e i presupposti per il riesame periodico dell'impianto del CdS.	Si
Aspetto da considerare 2: Accertare se il testo della SUA-CdS è del livello adeguato di approfondimento e chiarezza.	Si
Aspetto da considerare 3: Verificare se le schede degli insegnamenti sono accessibili agli studenti.	Si
Aspetto da considerare 4: Verificare se l'Ateneo e il Dipartimento / CdS rendono facilmente accessibili agli studenti (presenti e futuri), ai laureati e ad altri portatori di interesse, le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	La Scheda SUA-CdS presenta tutti gli elementi necessari agli studenti per muoversi con competenza e piena consapevolezza nel loro percorso di studi, anche per quanto attiene ai possibili sbocchi professionali (QUADRO A2.a: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati). Sono altresì evidenziate le

	<p>conoscenze richieste per l'accesso (QUADRO A3.a) e gli obiettivi formativi specifici del Corso (QUADRO A4.a), con la delineazione delle conoscenze da acquisire e della capacità di comprensione, nonché delle capacità di applicare siffatte abilità e conoscenze. Sono descritti in modo analitico e comprensibile le fasi e gli strumenti del percorso di formazione (attività didattica, insegnamenti, aule, attività di tutorato, orientamento in ingresso e in itinere, tirocini, stage, mobilità internazionale etc.) con una chiara enunciazione dei metodi di accertamento degli esami e della prova finale.</p>
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p>	<p>Il Dipartimento e il CdS rendono facilmente accessibili agli studenti (presenti e futuri), ai laureati e ad altri portatori di interesse, le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS. Tutte le informazioni sono facilmente accessibili sul sito del CdS. Si avanzano le seguenti proposte di miglioramento: - orientare gli studenti in ingresso con una attenta disamina dei punti e dei vari quadri della scheda SUA-CdS; - incrementare le attività di tutorato perché gli studenti acquistino una piena consapevolezza delle fasi del loro percorso formativo e degli strumenti messi a loro disposizione per superare le eventuali lacune e i problemi che possono sorgere nel percorso di studi; - incrementare gli incontri con le parti interessate e il Comitato di Indirizzo perché emergano le richieste della società civile e del mondo del lavoro e si delineino meglio i possibili sbocchi professionali dei laureati nel CdS.</p>
<p>Quadro H – Ulteriori proposte di miglioramento</p>	
<p>Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri.</p>	<p>Le informazioni e le proposte di miglioramento inserite nei precedenti quadri consentono di valutare nell'insieme le potenzialità e le eventuali criticità nel percorso formativo degli studenti iscritti al CdS. Ne è emersa una accresciuta attenzione a incrementare il rapporto di collaborazione fra docenti (anche con la peer review nella stesura delle schede di insegnamento, per condividere contenuti, metodologie e forme di verifica) e fra docenti e studenti. Si propone, in linea con quanto detto nei punti precedenti, di incrementare e rafforzare il rapporto con le parti interessate e il Comitato di Indirizzo. Va altresì favorito e implementato il coinvolgimento degli studenti nelle fasi del percorso formativo che li riguarda, esortandoli a partecipare attivamente alle indagini Iso-Did e cercando occasioni per commentare con gli studenti gli esiti delle indagini e cercare insieme le strategie necessarie a superare gli eventuali problemi.</p>

COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20 quadro B

Des. Curriculum	Anno Corso Insegnamento	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Des. Unità Didattica	Des. Partizione Studenti Unità Didattica	link alla scheda Insegnamento	Conoscenza/capacità di comprensione:	Capacità di applicare	Autonomia di giudizio:	Abilità comunicative:	Capacità di apprendimento:	Tipologia attività didattiche
GENERICO	1	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47201	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001224	ISTITUZIONI DI CINEMA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44658	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27004007	LABORATORIO DI SCRITTURA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44929	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27005330	ESTETICA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44599	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27005332	ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44809	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27005333	STORIA DELLA MUSICA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44813	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006274	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44757	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006275	ANALISI DEL FILM			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44662	Si	Si	Si	Si	Si	Si

GENERICO	1	27006276	LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44845	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006277	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO E LINGUISTICA GENERALE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44788	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006285	LABORATORIO RADIOFONICO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44892	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006286	LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47251	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006288	LABORATORIO DI LINGUA DEI SEGNI			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47199	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006305	LABORATORIO DI ESTETICA: PERCEZIONE E COGNIZIONE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44937	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006306	LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA MUSICA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44965	No	No	No	No	No	No
GENERICO	1	27006478	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI I			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47161	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006483	LINGUA E TESTUALITA' INGLESE I			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47191	No	No	No	No	No	No

GENERICO	1	27006536	ISTITUZIONI DI TEATRO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59164&LANG=ITA	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001032	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47219	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001058	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47225	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001079	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47231	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47227	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27004039	PSICOLOGIA SOCIALE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47245	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27005330	ESTETICA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47241	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006105	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47257	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006273	LABORATORIO DI CINEMA DOCUMENTARIO E SPERIMENTALE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47235	Si	Si	Si	Si	Si	Si

GENERICO	2	27006396	CINEMA ITALIANO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47229	Si	Si	Si	Si	Si	No
GENERICO	2	27006427	LABORATORIO DI EDITORIA DIGITALE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47247	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006484	FILOSOFIA DELLA MENTE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47741	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006485	TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47223	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006486	CINEMA DOCUMENTARIO E SPERIMENTALE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47237	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006487	ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47239	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006488	SEMIOTICA E TEORIA DELLA MENTE	FILOSOFIA DELLA MENTE		http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47259	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006488	SEMIOTICA E TEORIA DELLA MENTE	SEMIOTICA E TEORIA DELLA CONOSCENZA		http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47259	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006489	LABORATORIO DI STORIA DEL GIORNALISMO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47249	No	No	No	No	No	No

GENERICO	2	27006490	LINGUA E TESTUALITA' INGLESE II			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47253	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006491	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47255	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27001016	STORIA CONTEMPORANEA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47261	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27001099	LINGUA E TRADUZIONI E SPAGNOLA I			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47301	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27001100	LINGUA E TRADUZIONI E TEDESCA I			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47305	No	No	No	No	No	No
GENERICO	3	27001141	LINGUA E TRADUZIONI E FRANCESE II			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47299	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27001144	LINGUA E TRADUZIONI E INGLESE III			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47297	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27001281	LINGUAGGI DELLA MUSICA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47267	No	No	No	No	No	No
GENERICO	3	27001454	TEORIA DELLE RELAZIONI SOCIALI			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47289	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27001459	SEMIOTICA DEL TESTO			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47283	Si	Si	Si	Si	Si	Si

GENERICO	3	27001546	TELEVISIONE E MEDIA AUDIOVISIVI			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47271	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27005309	ISTITUZIONI DI SCENEGGIAT URA E DI REGIA CINEMATOG RATICA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47265	No	No	No	No	No	No
GENERICO	3	27005328	ANTROPOLO GIA CULTURALE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47263	No	No	No	No	No	No
GENERICO	3	27005334	DRAMMATU RGIA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47275	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27006492	ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47269	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27006493	IMMAGINE CONTEMPO RANEA			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47273	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27006494	ARCHITETTU RE E TECNOLOGIE WEB			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47287	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27006495	LINGUAGGIO E ARGOMENT AZIONE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47293	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	3	27006496	DIRITTO DELL'INFOR MAZIONE E DELLA COMUNICAZ IONE			http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47295	No	No	No	No	No	No

COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20 quadro D

Corso_Classe	Des. Curriculum	Anno Corso Insegnamento	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Des. Unità Didattica	Des. Partizione Studenti Unità Didattica	link alla scheda Insegnamento	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44658	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27001224	ISTITUZIONI DI CINEMA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44658	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27004007	LABORATORIO DI SCRITTURA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44929	Si	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27005330	ESTETICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44599	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27005332	ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44809	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27005333	STORIA DELLA MUSICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44813	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006274	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44757	Si	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006275	ANALISI DEL FILM			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44662	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006276	LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44845	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006277	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO E LINGUISTICA GENERALE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44788	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006285	LABORATORIO RADIOFONICO			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44892	Si	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006286	LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47251	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006288	LABORATORIO DI LINGUA DEI SEGNI			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47199	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006305	LABORATORIO DI ESTETICA: PERCEZIONE E COGNIZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44937	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006306	LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA MUSICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?44965	No	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006478	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47161	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006483	LINGUA E TESTUALITA' INGLESE I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47191	No	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	1	27006536	ISTITUZIONI DI TEATRO			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?59164&LANG=ITA	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27001032	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47219	Si	No	No	No

COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27001058	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47225	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27001079	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47231	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47227	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27004039	PSICOLOGIA SOCIALE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47245	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27005330	ESTETICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47241	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006105	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47257	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006273	LABORATORIO DI CINEMA DOCUMENTARIO E SPERIMENTALE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47235	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006396	CINEMA ITALIANO			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47229	No	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006427	LABORATORIO DI EDITORIA DIGITALE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47247	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006484	FILOSOFIA DELLA MENTE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47741	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006485	TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47223	Si	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006486	CINEMA DOCUMENTARIO E SPERIMENTALE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47237	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006487	ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47239	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006488	SEMIOTICA E TEORIA DELLA MENTE	FILOSOFIA DELLA MENTE		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47259	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006488	SEMIOTICA E TEORIA DELLA MENTE	SEMIOTICA E TEORIA DELLA CONOSCENZA		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47259	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006489	LABORATORIO DI STORIA DEL GIORNALISMO			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47249	No	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006490	LINGUA E TESTUALITA' INGLESE II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47253	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	2	27006491	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47255	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001016	STORIA CONTEMPORANEA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47261	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47301	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47305	No	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001141	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47299	Si	Si	Si	No

COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001144	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47297	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001281	LINGUAGGI DELLA MUSICA		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47267	No	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001454	TEORIA DELLE RELAZIONI SOCIALI		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47289	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001459	SEMIOTICA DEL TESTO		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47283	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27001546	TELEVISIONE E MEDIA AUDIOVISIVI		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47271	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27005309	ISTITUZIONI DI SCENEGGIATURA E DI REGIA CINEMATOGRAFICA		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47265	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27005328	ANTROPOLOGIA CULTURALE		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47263	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27005334	DRAMMATURGIA		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47275	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27006492	ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47269	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27006493	IMMAGINE CONTEMPORANEA		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47273	Si	No	No	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27006494	ARCHITETTURE E TECNOLOGIE WEB		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47287	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27006495	LINGUAGGIO E ARGOMENTAZIONE		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47293	Si	Si	Si	No
COMUNICAZIONE E DAMS_L-3&L-20	GENERICO	3	27006496	DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE		http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?47295	Si	Si	Si	No